

中國科技大學補助職員參加校外研習心得報告

115年度大專校院教師性別平等教育研討會 2026/08/06 高雄醫學大學

主題：性別平等新視野：跨越校園、家庭及文化的藩籬

性別平等教育源自近代人權與平等思想，以及女性爭取教育、工作與社會參與權的運動，經由國際人權與婦女權益倡議逐步發展，並從早期的「女性權益」逐漸擴展至消除性別歧視、尊重性別多樣性及建立性別友善環境。臺灣的性別平等教育亦有其發展脈絡，歷經1980至1990年代的婦女權益運動、1990年代的兩性平等教育，至2004年《性別平等教育法》公布後正式法制化，並於2010年代持續深化性別平等教育，進一步發展至2020年代所重視的性別多樣性與友善校園。從婦女權益運動、兩性平等教育、性別平等教育，到今日的性別多樣性與友善校園，每一步發展都凝聚了專家、學者、婦女及平等運動者長期推動與努力的成果。

在此發展脈絡下，若要落實真正的性別平權，性別平等教育不應僅限於傳統的生理衛教，而應逐步接軌全面性教育（Comprehensive Sexuality Education, CSE）的國際理念，引導學生建立尊重他人的態度、健康的情感溝通能力，以及對社會性別與性別多樣性的理解，從認知、態度與價值觀等層面建立正確且負責任的性別觀念，進而降低因性別認知差異所產生的衝突與不當行為。

隨著高等教育國際化，外籍學生隻身來臺就學，面對不同的文化背景、法律制度與社會規範，若遭遇校園性別事件，可能因語言隔閡、文化差異、對臺灣相關法規與求助管道不熟悉，以及在臺支持系統較為有限，而面臨更深層的弱勢處境與求助困境。因此，校園性別平等教育不僅應關注本國學生，也應充分考量不同國籍、文化背景與性別身分學生的需求，建立更具包容性與可近性的教育及支持機制。

性別平等教育的推動，面對的是不同國籍、文化背景、性別身分、教育程度及生活經驗的學生，其對性別議題的理解與接受程度亦可能存在相當差異。因此，性別平等教育工作者在傳遞相關知識與理念時，應避免以單一文化或單一觀點作為標準，而應尊重個體差異，從學習者的文化背景與生活經驗出發，採取適切、易於理解且具文化敏感度的語言與教學方式；同時，透過充分的前置準備、情境設計與支持措施，提升學生參與及理解的程度，才能真正落實性別平等教育的核心精神，營造安全、尊重、多元且友善的校園環境。

備註：

一、研習心得報告請用電腦繕打。

二、研習結案報告請先上傳（校園入口網→其它類 E 化系統→研討會心得上傳），連同補助職員參加校外研習申請表、研習相關資料影本(4頁以上)及研習心得報告，並經主管簽章後，送人事室核銷。

報告人簽章	單位主管簽章	人事室主任簽章
年 月 日	年 月 日	年 月 日